|  |
| --- |
| **Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan****Omdömesformulär angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Kursens namn och kurskod: Geografi: verksamhetsförlagd utbildning, 92GEV3 (7,5 hp) | Skolans namn och kommun: |
| Studentens namn:  | Studentens personnummer: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne/område:Geografi |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar: /  | Studentens mailadress: |
| Handledarens namn: | Handledarens tel.nr.: | Handledarens mailadress: |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

* I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **ringar** **du in/kryssar i den omdömesbeskrivning som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
* Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *EJ* följande kriterium: |
| Planera och organisera undervisning av ett ämnesområde i geografi utifrån aktuella styrdokument och didaktiska teorier | Studenten planerar och organiserar på ett fungerande sätt undervisning av ett ämnesområde i geografi utifrån aktuella styrdokument och didaktiska teorier. | Studenten planerar och organiserar på ett väl fungerande och systematiskt sätt undervisning av ett ämnesområde i geografi utifrån aktuella styrdokument och didaktiska teorier. | Studenten planerar och organiserar på ett fungerande sätt undervisning av ett ämnesområde i geografi utifrån aktuella styrdokument och didaktiska teorier. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdömeUndvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  |
| Värdera och använda för geografi relevant undervisningsmaterial med fokus på geografiska källor | Studenten värderar och använder på ett grundläggande sätt för geografi relevant undervisningsmaterial med fokus på geografiska källor. | Studenten värderar och använder på ett välgrundat sätt för geografi relevant undervisningsmaterial med fokus på geografiska källor. | Studenten värderar och använder på ett grundläggande sätt för geografi relevant undervisningsmaterial med fokus på geografiska källor. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar ***EJ*** följande kriterium: |
| Genomföra och leda undervisning av ett arbetsområde i geografi med beaktande av aktuella styrdokument, skolans värdegrund, jämlikhet och jämställdhet | Studenten genomför och leder undervisningen av ett arbetsområde i geografi på ett fungerande sätt med beaktande av aktuella styrdokument, skolans värdegrund, jämlikhet och jämställdhet. | Studenten genomför och leder undervisningen av ett arbetsområde i geografi på ett väl fungerande, medvetet och flexibelt sätt med beaktande av aktuella styrdokument, skolans värdegrund, jämlikhet och jämställdhet. | Studenten genomför och leder undervisningen av ett arbetsområde i geografi på ett fungerande sätt med beaktande av aktuella styrdokument, skolans värdegrund, jämlikhet och jämställdhet. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdömeUndvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  |
| Använda geografiska begrepp, teorier och modeller | Studenten använder geografiska begrepp, teorier och modeller på ett fungerande sätt. | Studenten använder geografiska begrepp, teorier och modeller på ett lämpligt och välfungerande sätt. | Studenten använder geografiska begrepp, teorier och modeller på ett fungerande sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar ***EJ*** följande kriterium: |
| Utvärdera sin undervisning inom ett arbetsområde i geografi och dra slutsatser av utvärderingen | Studenten utvärderar översiktligt sin undervisning inom ett arbetsområde i geografi och drar slutsatser av utvärderingen genom att ge förslag på åtgärder.  | Studenten utvärderar nyanserat sin undervisning inom ett arbetsområde i geografi och drar slutsatser av utvärderingen genom att ge relevanta förslag på åtgärder. | Studenten utvärderar översiktligt sin undervisning inom ett arbetsområde i geografi och drar slutsatser av utvärderingen genom att ge förslag på åtgärder. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdömeUndvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  |
| Dokumentera och bedöma elevernas kunskaper i geografi och argumentera för sina överväganden | Studenten dokumenterar och bedömer översiktligt och med övergripande motiveringar elevernas kunskaper i geografi. | Studenten dokumenterar och bedömer nyanserat och med välgrundade motiveringar elevernas kunskaper i geografi. | Studenten dokumenterar och bedömer översiktligt och med övergripande motiveringar elevernas kunskaper i geografi. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |  |
| Använda för verksamheten relevanta digitala hjälpmedel och visualisera rumsliga förhållanden | Studenten använder för verksamheten relevanta digitala hjälpmedel och visualiserar rumsliga förhållanden på ett fungerande sätt. | Studenten använder för verksamheten relevanta digitala hjälpmedel och visualiserar rumsliga förhållanden på ett välfungerande sätt. | Studenten använder för verksamheten relevanta digitala hjälpmedel och visualiserar rumsliga förhållanden på ett fungerande sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar ***EJ*** följande kriterium: |
| Identifiera eget behov av ytterligare kunskap i geografi i relation till undervisning i gymnasieskolan | Studenten identifierar på ett grundläggande sätt sitt eget behov av ytterligare kunskap i geografi i relation till undervisning i gymnasieskolan. | Studenten identifierar på ett nyanserat sätt sitt eget behov av ytterligare kunskap i geografi i relation till undervisning i gymnasieskolan | Studenten identifierar på ett grundläggande sätt sitt eget behov av ytterligare kunskap i geografi i relation till undervisning i gymnasieskolan |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdömeUndvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  |
| Ta konstruktiv kritik | Studenten kan ta konstruktiv kritik | Inget kriterium | Studenten kan ta konstruktiv kritik |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Agera utifrån skolans värdegrund i skolmiljön | Studenten uppträder på ett etiskt och ansvarsfullt sätt i skolmiljön. | Inget kriterium | Studenten uppträder på ett etiskt och ansvarsfullt sätt i skolmiljön. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar ***EJ*** följande kriterium: |
| Interagera och kommunicera med elever, lärare och annan personal | Studenten interagerar och kommunicerar med elever, lärare och annan personal på ett fungerande sätt.  | Inget kriterium | Studenten interagerar och kommunicerar med elever, lärare och annan personal på ett fungerande sätt.  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |

Studenten har tagit del av omdömet

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum och handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

|  |
| --- |
| **Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan****Instruktion till handledare:**  **”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter VFU”** |

De kurser som ges vid ämneslärarprogrammet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

 **Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs.

* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.

* Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Utvecklingsguiden** med **utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument.
* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.

* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.

* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas.
* Skicka in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination**

* Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten. Kontakta examinator tidigt om du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor, om du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Examinator för kursen 92GEV3 *Geografi: verksamhetsförlagd utbildning* är Björn Segrell, Linköpings universitet, 581 83 Linköping, mail: bjorn.segrell@liu.se.